



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2373/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-559/24-T

Název	Polské gymnázium - Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace
Sídlo	Havlíčková 13, 737 01 Český Těšín
E-mail	info@gympol.cz
IČO	62 331 493
Identifikátor	600 016 501
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Marie Jarnotová
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Havlíčková 213, 737 01 Český Těšín
Inspekční činnost na místě	19. 11. 2024 - 20. 11. 2024, 22. 11. 2024 a 25. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve smyslu § 174 odst. 2 písm. a) až c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Polské gymnázium - Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Ve školním roce 2024/2025 vzdělávala škola v 12 třídách celkem 318 žáků v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium. Výuka probíhá v polském jazyce a žáci jsou v jednotlivých předmětech seznamováni s českými výrazy. K termínu inspekční činnosti evidovala škola 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tři žáci jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu na základě doporučení školského poradenského zařízení. Školu navštěvuje 17 žáků polské státní příslušnosti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává funkci od roku 2018, nejprve působila jako zástupce statutárního orgánu a od roku 2021 ve funkci ředitelky. Část kompetencí účelně delegovala na zástupkyni a jejich vymezení odpovídá podmínkám a potřebám školy. Vedení školy na pravidelných schůzkách řeší záležitosti týkající se řízení a organizace vzdělávacího procesu a pružně reaguje na dění ve škole. Koncepce školy je jasně formulovaná a pro účastníky vzdělávání srozumitelná. Pedagogický sbor je seznámen s jejími cíli a spolupracuje na jejich uskutečňování. Realizovaný školní vzdělávací program představuje účelnou podporu pro vzdělávání. Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní. Hospitační činnost je prováděna průběžně a v dostatečné míře, součástí hospitačních záznamů vedení školy jsou doporučení k dalšímu rozvoji pedagogické činnosti. Ředitelka pravidelně provádí individuální rozhovory s vyučujícími, při kterých společně hodnotí jejich dosavadní práci a diskutují o dalších plánech týkajících se rozvoje vzdělávací činnosti. Metodické orgány školy pracují většinou formálně, jejich organizace neumožňuje předávání pracovních zkušeností napříč předměty, což se odráží v rozdílné kvalitě výuky. Vedení školy začínajícím pedagogům systematicky zajišťuje podmínky pro jejich pedagogickou činnost. Procesu adaptace začínajících a nově nastupujících pedagogů napomáhá podpora ze strany vedení školy, uvádějících učitelů a účast na tematických seminářích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Poradenské a konzultační služby žákům, pedagogům a zákonným zástupcům zajišťuje školní poradenské pracoviště.

V mnoha oblastech se do vzdělávání žáků pozitivně promítá spolupráce s externími organizacemi a zapojování školy do národních i mezinárodních projektů. (1.5)

Komunikace mezi vedením školy, žáky, jejich zákonnými zástupci a pedagogy je účelně zajišťována prostřednictvím školního informačního systému, webových stránek a možností osobních schůzek v rámci konzultačních hodin.

Prostorové a materiální podmínky školy odpovídají potřebám realizovaných školních vzdělávacích programů, škola využívá nově zrekonstruované budovy školy, která působí velice podnětně, na chodbách se nacházejí koutky vybavené komfortním nábytkem, které slouží k relaxaci a samostudiu. Žáci mají možnost využít moderně vybavenou kuchyňku k přípravě nápojů. Žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání i souvisejících aktivitách. Škola vykazuje dlouhodobě zvýšenou úrazovost žáků, a to především v hodinách tělesné výchovy a při sportovních soutěžích. Školní stravování je zajištěno prostřednictvím jiného poskytovatele.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost byla realizována napříč ročníky školy a vyučovanými předměty. Výuka v hospitovaných hodinách probíhala na odborné úrovni, byla promyšlená a realizovaná v souladu s kurikulárními dokumenty. Komunikace mezi učiteli a žáky byla vedena v pozitivní, motivační atmosféře podporující proces učení, nastavená pravidla komunikace mezi jednotlivými aktéry vzdělávání byla respektována. Učitelé projevovali vstřícný přístup, posilující vztah vzájemného respektu mezi pedagogy a žáky, nevyskytovaly se kázeňské problémy. Vyučující většinou podněcovali žáky k úsilí i aktivitě, poskytovali žákům dostatek času k řešení úloh a respektovali jejich pracovní tempo, přiměřeně dbali na přesné vyjadřování žáků i na obsahovou správnost odpovědí na otázky. Při plnění zadaných úkolů bylo patrné, že se žáci dobře orientují a dokážou spojovat dříve získané znalosti s novými fakty. Různorodá nabídka volitelných předmětů napříč humanitními i přírodovědnými obory umožňuje žákům rozšiřovat znalosti a dovednosti v oblastech, ve kterých se chtějí profilovat a rozvíjet své nadání. Výuka u posledních ročníků byla směřována na efektivní přípravu k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky. Převažovala výuka vedená pouze frontální formou doplňovaná řízeným dialogem. Celkově však poskytovala žákům málo prostoru pro aktivizaci, rozvoj kritického myšlení a klíčových kompetencí, nebyly využívány prvky formativního hodnocení. Malá část učitelů vedla žáky ke kooperaci, výjimečně bylo zaznamenáno zařazování párové nebo skupinové práce. Účelně byla využita digitální technika k prezentaci informací a videonahrávek, které názorně prohlubovaly pochopení probíraného tématu. Ojediněle žáci pracovali v on-line prostředí, kde měli možnost procvičovat nabyté praktické vědomosti a vyhledávat informace související se zadáním. Typy zadávaných úloh však nebyly zaměřeny na práci se získanými daty ve smyslu porovnávání jejich důvěryhodnosti a způsobu využití. Diferenciace úkolů podle dovedností a schopností jednotlivých žáků byla zaznamenána minimálně, většinou pracovali na stejných úkolech se stejnou úrovní zadání a obtížnosti, čímž docházelo k nižší podpoře rozvoje jejich potenciálu. Zvolený způsob výuky neumožňoval výraznější uplatnění individuálního přístupu ke všem žákům. Účelně, ale méně často, pedagogové uváděli dané znalosti a dovednosti v kontextu reálných životních situací a vedli žáky k pochopení souvislostí. Ojediněle byly ve výuce realizovány aktivity, které podněcovaly kreativitu a fantazii žáků, a jejich práci by předcházela účinná motivace. V malé míře byly zařazovány činnosti posilující sociální a komunikativní kompetence žáků. Vzhledem k chybějícímu sdělení cílů výuky výjimečně probíhalo jejich efektivní vyhodnocení samotnými žáky v jejím závěru. V nízké míře se vyučující zaměřovali na účelné formy a metody výuky podporující např. využití metod zaměřených na řešení problému.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosažené znalosti a dovednosti žáků učitelé průběžně hodnotí především různými formami ústního a písemného zkoušení. Škola výsledky vzdělávání sleduje a vyhodnocuje v rámci jednání pedagogické rady, podle potřeby k nim přijímá opatření ke zlepšení. Škola však nerealizuje srovnávací testování v rámci paralelních tříd, které by bylo zdrojem informací pro celkové zhodnocení dosažených znalostí a dovedností žáků. Na podporu zvládnutí požadované úrovně českého jazyka mají žáci možnost účastnit se doučování. Ve školním roce 2023/2024 prospělo s vyznamenáním více než 30 % žáků. Žáci dlouhodobě vykazují dobrou úspěšnost u maturitních zkoušek. Ve studiu na vysokých školách pokračuje valná většina žáků. (Ve školním roce 2023/2024 to bylo 96 % absolventů, z toho cca 20 žáků na

polských vysokých školách). Zákonní zástupci jsou o prospěchu informováni prostřednictvím elektronického informačního systému, při pravidelných třídních schůzkách, případně při osobních konzultacích s vyučujícími.

Ve školním poradenském pracovišti působí výchovná poradkyně, která monitoruje práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pedagogům zajišťuje podporu při realizaci podpůrných opatření. Věnuje se také kariérnímu poradenství, v jehož rámci organizuje exkurze do místních firem, návštěvy vysokoškolských veletrhů a nabízí odborné konzultace. Školní metodička prevence plánuje a realizuje tematicky zaměřené preventivní aktivity, vhodná témata primární prevence jsou začleňována rovněž do výuky vybraných předmětů. Nové třídní kolektivy se účastní adaptačních kurzů, jejichž program je vytvářen členy poradenského pracoviště a realizován společně s třídními učiteli a externími partnery. Jsou zaměřeny na rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky, prevenci rizikového chování, způsoby učení a psychohygienu. Školní psycholožka poskytuje žákům pomoc a podporu při řešení jejich vzdělávacích a osobních problémů. Zjevně pokračuje stoupající trend v oblasti psychických potíží žáků, které jsou v rámci možností řešeny prostřednictvím této odborné pomoci. Žáci mají k dispozici schránku důvěry a jsou jim nabízeny služby jednotlivých členů poradenského pracoviště. Případné negativní projevy v chování žáků jsou aktivně řešeny, škola spolupracuje se zákonnými zástupci a podle potřeby s externími organizacemi. K identifikaci nadaných žáků dochází v rámci vzdělávacího procesu prostřednictvím vyučujících a třídních učitelů. Žákům se zájmem o obor a nadáním škola nabízí účast v projektech, soutěžích a přehlídkách na školní, krajské a mezinárodní úrovni. Žáci, kteří se aktivně účastní školní i mimoškolní činnosti s výbornými výsledky, jsou školou nominováni na ocenění vyhlašovaná místními organizacemi (např. město Český Těšín, Trinecké železářny). Pro žáky posledního ročníku je určeno ocenění „Zlatý orel“, které je předáváno za vynikající studijní výsledky, mimoškolní činnost a morální postoje žáků po celou dobu studia.

Na chodu školy se aktivně podílí školní parlament. Jeho prostřednictvím jsou vedení školy předkládány návrhy na realizaci akcí, které podporují vytváření neformálních vztahů mezi staršími a mladšími žáky školy, rozvíjejí organizační a komunikační kompetence žáků, vedou k povědomí sounáležitosti se školou a také přispívají k zlepšování podmínek vzdělávání. Školní parlament organizuje např. „Den inspirace“, kde zve k besedám a přednáškám zajímavé osobnosti a absolventy školy, sportovní den, výlety nebo přijímání prvků.

Úzká je spolupráce školy s místními základními školami s polským vyučovacím jazykem, jejichž absolventi jsou primárními budoucími žáky školy. V zájmu zvýšení atraktivity školy vzhledem k prospěchově nejlepším žákům základních škol jsou kromě tradičních dní otevřených dveří organizovány soutěže, jichž se účastní žáci devátých tříd a prvních ročníků gymnázia a návštěvy učitelů a žáků gymnázia ve školách s polským vyučovacím jazykem, kde probíhají besedy o životě školy. Vzhledem k charakteru školy je zřejmá orientace také mimoškolního vzdělávání na polskou společnost. Tradičně jsou oblíbené a každoročně realizované vzdělávací zájezdy do různých částí Polské republiky, které rozšiřují znalosti žáků v oblasti historie země, kulturního života a spojitosti českého a polského prostředí (např. návštěva Varšavy, gdaňské oblasti, východního Polska). Žáci školy se účastní soutěží a přehlídek v Polské republice, kde mají možnost navazovat neformální přátelství s žáky polských škol a poznávat polskou kulturu. Škola žákům nabízí širokou škálu mimoškolních zájmových kurzů, exkurzí, zahraničních zájezdů, účast na soutěžích a přehlídkách, organizuje akce, kterých se účastní široká veřejnost. To vše přispívá k profilování a rozvíjení zájmů žáků a k dalšímu směřování jejich studijní a pracovní kariéry.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2019/2020 došlo ke změně na pozici zástupkyně ředitelky a školního metodika prevence.
- Od školního roku 2022/2023 ve škole působí školní psycholožka.
- Došlo ke generální rekonstrukci budovy školy, která rozšířila možnosti vzdělávání a poskytuje prostory přispívající k well-beingu žáků.
- Zjištění z předchozí inspekční činnosti byla zohledněna částečně, stále přetrvávají nedostatky v oblasti závěrečného shrnutí učiva se zapojením žáků a individualizace výuky.

Silné stránky

- Škola spolupracuje s externími partnery na realizaci projektů a aktivit, jejichž prostřednictvím žáci rozvíjejí své dovednosti a schopnosti. (1.5)
- Žáci jsou zapojováni do četných školních i mimoškolních aktivit podporujících rozvoj klíčových kompetencí. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogové nejsou motivováni k účinné spolupráci, která by vedla k dalšímu rozvoji jejich pedagogické práce. (3.3)
- Pedagogové využívají omezené spektrum aktivizačních metod a forem výuky, v malé míře realizují činnosti zaměřené na rozvoj kritického myšlení a práci s různými informačními zdroji. (4.2)
- Minimálně jsou využívány diferencované úlohy zohledňující individuální schopnosti a potenciál jednotlivých žáků, v malé míře jsou na začátku výuky definovány cíle, které by byly v závěru vyhodnocovány žáky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Provádět dotazníkové šetření mezi žáky školy k zjišťování školního klimatu a spokojenosti žáků s procesem vzdělávání.
- Zavést účinnou platformu pro sdílení pedagogických zkušeností napomáhající k rozvoji vzdělávacích metod a forem výuky v rámci pedagogického sboru.
- Zaměřit hospitační činnost na využívání forem a metod vzdělávání, které vedou k rozvoji kritického a kreativního myšlení, a na stanovování a vyhodnocování vzdělávacích cílů.
- Realizovat srovnávací testy v rámci paralelních tříd školy, které by poskytovalo informace k analýze úrovně dosažených znalostí a dovedností.
- Zaměřit se v rámci primární prevence na snižování úrazovosti žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program platný ve školním roce 2024/2025
2. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025
4. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024 (vzorek), plán hospitační činnosti na školní rok 2024/2025
5. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
6. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
7. Preventivní program na školní rok 2024/2025, Program poradenských služeb ve školním roce 2024/2025
8. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
10. Matrika školy vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
11. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
12. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2024/2025 (vzorek)
13. Smlouva o zabezpečení školního stravování ve školním roce 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kazimierz Worek, odborník na vzdělávání v polském vyučovacím jazyce

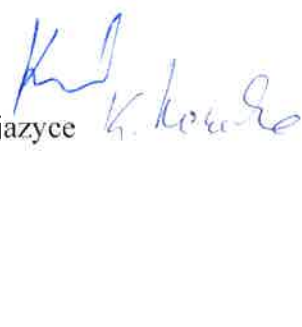
Bc. Irena Heryánová, Dis., kontrolní pracovnice

PaedDr. Ivana Marková, Ph.D., školní inspektorka

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní inspektorka

Mgr. Hana Kukučková, školní inspektorka

9. 12. 2024



Doložka z automatizované konverze dokumentu do elektronické podoby – z moci úřední

Dokument ČŠIT-2373/24-T vznikl převedením listinného dokumentu do elektronického dokumentu pod pořadovým číslem **6693656-000-241209091738**. Vzniklý dokument obsahem odpovídá vstupnímu dokumentu. Počet stran dokumentu: **7**

Vstup neobsahoval viditelný prvek, který nelze plně přenést na výstup.

Konverzi provedl subjekt: Česká školní inspekce, IČ: 00638994

Datum vyhotovení: **09.12.2024**

Poznámka:

Konverzí dokumentu se nepotvrzuje správnost a pravdivost údajů obsažených v dokumentu a jejich soulad s právními předpisy. Kontrolu doložky lze provést v centrální evidenci doložek na adrese <https://www.czechpoint.cz/overovacidolozky>.



6693656-000-241209091738